



كلية الاقتصاد المنزلي  
وحدة ضمان الجودة والاعتماد

جامعة المنوفية

## نموذج توصيف مقرر دراسي

### توصيف المقرر:

البرنامج الذي يحتوي المقرر : بكالوريوس الاقتصاد المنزلي (التغذية وعلوم الأطعمة)  
القسم الذي يوفر البرنامج : (التغذية وعلوم الأطعمة)  
القسم الذي يوفر المقرر: (التغذية وعلوم الأطعمة)  
الفرقة الدراسية التي تدرس المقرر : الفرقة الثالثة  
تاريخ اعتماد التوصيف من قبل مجلس القسم: 2008 / 7 /

### أ. معلومات أساسية:

اسم المقرر : تثقيف غذائي الفرقة الدراسية :- الرابعة الرقم الكودي .....  
عدد الساعات ( في العام) :- ( 28 ) ساعة ،  
عدد المحاضرات في الأسبوع : محاضرة

اسم المقرر: تثقيف غذائي		الفرقة/المستوي: الثالثة تغذية		الرمز الكودي: HENFS(41)5	
عدد الوحدات / ( 2 )	2	نظري	عملي / أو تمارين	4	الإجمالي
الساعات الدراسية:					

### ب- معلومات متخصصة:

1- أهداف المقرر العامة General Aims	1- التعرف علي معنى التثقيف واهدافه وبعض الصعوبات التي التعترضه. 2- الإلمام بكيفية تصميم البرامج الغذائية. 3- دراسة كيفية تصميم بعض الوسائل البصرية في التثقيف الغذائي. 4- التعرف على طرق التدريب المختلفة 5- الإلمام بطرق التقييم برامج ووسائل التثقيف الغذائي 6- التعرف على أهمية التثقيف الغذائي في حل المشكلات الغذائية في المجتمعات البشرية 7- تحديد الفئات التي يمكن ان تشملها البرامج الغذائية

<p>١. الإلمام بأهمية التثقيف الغذائية في المجتمعات البشرية.</p> <p>٢. الإلمام بكيفية اختيار وتصميم وتنفيذ الطرق البرامج الغذائية</p> <p>٣. معرفة كيفية تصميم وسائل التثقيف الغذائي</p> <p>٤. التعرف على طرق التدريب المختلفة المستخدمة في التثقيف الغذائي</p> <p>٥. الإلمام بطرق تقييم الوسائل وطرق التثقيف الغذائي</p>	<p>2-أ المعرفة و الفهم Knowledge and Understanding</p>
<p>١. تلخيص أهم مشاكل التي تعترض التثقيف الغذائي</p> <p>٢. التمييز بين ظروف وتنفيذ البرامج الغذائية في المجتمعات المتحضرة والنامية</p> <p>٣. التفرقة بين وسائل التثقيف المختلفة</p> <p>٤. استنباط أساليب جديدة في عمل وسائل تثقيفية جديدة</p> <p>٥. المقارنة بين طرق التدريب طويلة الأمد بين طرق التدريب قصيرة الأمد</p>	<p>2-ب القدرات الذهنية Intellectual skills</p>
<p>١. تطبيق أهمية التثقيف الغذائي في حل بعض المشكلات الغذائية في المجتمعات البشرية</p> <p>٢. اعداد وسائل تثقيف غذائي مختلفة، تتناول بعض المشكلات الغذائية</p>	<p>2-ج المهارات المهنية Professional Skills</p>
<p>١. نشر الوعي الغذائي بأهمية التثقيف الغذائي في حل بعض المشكلات السائدة في مجتمعاتنا</p> <p>٢. نشر الوعي بأهمية التمسك بالعادات الغذائية الصحية لمجتمعنا</p>	<p>2-د المهارات العامة General Skills</p>

العدد الكلي للساعات	عدد الساعات ن - ع	الموضوع	الأسبوع	م	3- محتوى المقرر Syllabus
4	2-2	<p><u>تعريف التثقيف الغذائي وأهدافه</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الصعوبات التي تعترض التثقيف الغذائي</li> <li>• العادات والتقاليد وإثرها في التثقيف الغذائي</li> </ul>	الأول	1	
4	2-2	<p><u>البرامج الغذائية للمجتمع:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الدراسات التحضيرية للبرامج الغذائية</li> <li>• طرق دراسة العادات الغذائية</li> </ul>	الثاني	2	
4	2-2	<p>برامج التغذية التطبيقية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• كيفية التخطيط وتنفيذ البرامج التطبيقية لتحسين التغذية (المراحل الأربعة)</li> </ul>	الثالث	3	
4	2-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الأفراد والهيئات التي يمكن الاستعانة بها في البرامج الغذائية</li> <li>• ظروف تنفيذ البرامج الغذائية في المجتمعات المتحضرة والنامية</li> </ul>	الرابع	4	

4	2-2	<u>الفئات التي قد تشملها البرامج الغذائية:</u> 1-الحوامل وال مرضعات: • إعداد الأم أثناء مدة الحمل وتغذيتها • أهمية الرضاعة الطبيعية • تحضير اطعمة الفطام	الخامس	5
4	2-2	<u>تابع الفئات التي قد يشملها البرامج الغذائية</u> 2-الأطفال: • مراقبة نمو الطفل وحالته الغذائية • العناية بتغذية الطفل المريض	السادس	6
4	2-2	<u>تابع الفئات التي قد يشملها البرامج الغذائية:</u> طلبة المدارس عمال المصانع	السابع	7
4	2-2	<u>-اهم لامنظمات الدولية المهمة بتحسين الحالة الغذائية:</u> • منظمة لأغذية والزراعة • منظمة الصحة العالمية • منظمة اغائة الطفولة	الثامن	8
4	2-2	<u>الطرق والوسائل المستخدمة في التربية الغذائية:</u> • اختيار الطرق • طرق التثقيف الغذائي	التاسع	9
4	2-2	<u>الوسائل البصرية في التربية الغذائية</u> • الشروط الواجب توافرها في الوسيلة البصرية • العوامل المؤثرة على فاعلية الوسائل البشرية	العاشر	10
4	2-2	<u>الأنواع الوسائل البشرية</u>	الحادي عشر	11
4	2-2	<u>التدريب في علم الغذاء والتغذية التطبيقية:</u> • بعض الصعوبات لاتي تتعرض لها التدريب • الفئات التي يشملها التدريب	الثاني عشر	12
4	2-2	اهم طرق التدريب	الثالث عشر	13
4	2-2	طرق تقييم البرامج التثقيف الغذائي اقييم وسائل مادة التثقيف الغذائي	الرابع عشر	14

- 4- أساليب التدريس والتعلم  
Teaching and learning methods
1. المحاضرة  
2. المناقشة  
3. التعلم التعاوني  
4. إجراء بحوث ودراسات في مجال الدراسة  
5. التدريب العملي  
6. استخدام الحاسب الآلي
- 5- أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة  
Teaching and Learning methods for disables
1. أ. المحاضرة  
2. الاسئلة  
3. طلب اجراء تلخيص كل محاضرة

6- أساليب التدريس والتعلم للطلاب المتميزين

1. أ. البحث الذاتي
2. الحاسب الآلي
3. المناقشة
4. التدريب العملي
5. المناظرة

7- تقييم الطلاب :Students assessment

أ- الأساليب المستخدمة Tools

الاختبارات التحريرية لقياس: القدرات المعرفية  
والذهنية.

الاختبارات الشفوية لقياس: القدرات المهارية  
التمارين العملية التطبيقية لقياس: المهارات المهنية  
والمهارية

إجراء الاستبيانات لقياس: المهارات العامة  
طرح الأسئلة الدورية: لقياس المعرفة والفهم  
الأسبوع \_\_\_\_\_ السابع  
الأسبوع \_\_\_\_\_ الرابع عشر (الامتحان  
التطبيقي)

ب- التوقيت Time schedule

نهاية الفصل الدراسي 60%  
الامتحان الشفوي 5%

الامتحان العملي 15%  
اعمال فصلية 10%

الدرجة الكلية للمادة :- 100 درجة

د - نظام تحديد التقديرات Grading system

مقبول 50 - 60%

65- أقل من 75% جيد

75- أقل من 85% جيد جدا

أمتياز 85% فأكثر

8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :List of references

- أ- مذكرات Course notes  
ب- كتب ملزمة  
ج- كتب مقترحة  
د- دوريات علمية أو نشرات الخ...  
Periodicals, web sites.. etc.
- 9- الامكانيات المطلوبة للتدريس و التعلم
- كتاب جامعي يقوم بوضعه السادة اعضاء هيئة التدريس القائمين بالتدريس ويقره بالقسم.  
علوم الاطعمة التجريبية 2006  
Effect of quantity of wheat flour protein on bread loaf 1992  
أساسيات تغذية الانسان  
1993  
HesterH. Vorster and Frans J KoK 2002  
Introduction to human nutrition  
Presentation data show- over head projector- slid projector- D.V.D- C.D.

رئيس القسم	منسق المقرر
أ.د/ شريف صبري رجب	د/ هبة عز الدين

التاريخ: 2008/ 7 /